

SUBCOMISIÓN TÉCNICA

Representantes de la Dirección Provincial de Educación de Burgos

Rebeca Gutiérrez Manjón
José Matesanz del Barrio
Jonathan Huelmo García

Representantes de la Universidad de Burgos

Gemma Santa Olalla Mariscal
Francisco Javier Hoyuelos Álvaro

Representante de alumnos

Será elegido al comienzo del curso

DIRECCIÓN

Gemma Santa Olalla Mariscal. Profesora Titular del área de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Burgos.

INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES

Las solicitudes se presentarán por Internet usando el formulario facilitado en la web del IFIE de la UBU hasta el día **17 de enero de 2023**:

<https://www.ubu.es/instituto-de-formacion-e-innovacion-educativa-ifie/cursos-para-profesorado-de-enseanzas-medias-primaria-y-estudiantes-de-master-y-egresados-titulados/actividades-en-convenio-con-1>



CURSO

¿QUÉ NOS ENSEÑA LA DISCALCULIA AL RESTO DEL AULA? APORTACIONES, IMPLICACIONES Y APLICACIONES

(25 horas – 2,5 créditos)

Dirigido a docentes de Educación Primaria y responsables de atención a la diversidad

Días 23, 24, 30 y 31 de enero;
6, 7 y 14 de febrero de 2023

Justificación

Las dificultades específicas para aprender matemáticas son bastante desconocidas y están infradiagnosticadas. Para atender estas necesidades en nuestra aula inclusiva, debemos reconocer, por una parte, cuáles son los precursores que permiten razonar sobre la realidad a través del número e identificar tempranamente las dificultades en su aprendizaje; y por otra, desarrollar metodologías activas (STEM) que atiendan a la diversidad de un modo eficaz. Disponer de estos conocimientos nos permiten, además de atender precozmente y con criterios de calidad al alumnado con discalculia, ayudar a progresar mejor, a toda el aula, en la comprensión del número, en la realización de operaciones y el razonamiento matemático.

Objetivos

- Conocer los precursores simbólicos y no simbólicos que permiten dominar la recta numérica.
- Disponer de herramientas para evaluar las dificultades en Matemáticas.
- Conocer metodologías activas en la enseñanza de las Matemáticas: plantear preguntas/problema, reflexión individual y diálogo en grupo, contenidos matemáticos y nueva aplicación con variaciones.
- Examinar los problemas matemáticos básicos, sumas/restas y multiplicación/división, analizando los apoyos y adaptaciones que favorecen su comprensión.
- Aplicar los conocimientos aprendidos en el curso dentro del aula.

Nº de plazas, destinatarios y criterios de selección

El número de plazas ofertadas es de 30. La actividad no se realizará si no se supera el número de 15 solicitudes. Para la selección de participantes se seguirán los siguientes criterios:

1. Profesorado que esté tutorizando a alumnado de la Facultad de Educación de la Universidad de Burgos.
2. Maestro tutor en Educación Primaria.
3. Otros docentes interesados en el tema.

Para titulados o estudiantes de último curso de la UBU habrá 6 plazas reservadas.

Metodología y evaluación

Las sesiones del curso seguirán una metodología teórico-práctica, especialmente las impartidas por INNOVAMAT, una propuesta de enseñanza activa e investigadora de las Matemáticas, basada en retos y en el diálogo compartido. Además, en la última sesión los asistentes al curso planificaréis en grupo dos tipos de intervenciones: una, de atención específica y personalizada para el alumnado con discalculia (o que precise refuerzo o apoyo en este ámbito); y una actividad que incluya un reto para que el alumnado piense, dialogue y descubra el conocimiento matemático. De esta forma, nos iremos acercando a la metodología STEM de aprendizaje de las matemáticas que propone la LOMLOE.

Al finalizar la actividad se rellenará una [valoración online](#).

Certificación

El CFIE de Burgos certificará **2,5 créditos de formación (25 horas)** siempre que se haya asistido al 85 % de las horas y se cumplan los requisitos indicados en esta convocatoria.

Lugar de realización

Este curso se realizará de **forma presencial** en la **Facultad de Educación** de la Universidad de Burgos (C. de Villadiego, 1, 09001 Burgos). El aula concreta se comunicará vía email a las personas aceptadas.

Horario, contenidos y ponentes

MÓDULO PRESENCIAL (21 horas)

Horario de 17:30 a 20:30.

● **Lunes, 23 de enero:**

Sentido numérico y pensamiento matemático.

Laura Matilla Cordero. Profesora del área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Salamanca (USAL) y miembro del **Grupo de investigación aprendizaje, instrucción y análisis de la práctica educativa (AIAPE)**.

● **Martes, 24 de enero:**

Dificultades en matemáticas: evaluación e intervención.

Laura Matilla Cordero.

● **Lunes, 30 de enero:**

Didáctica de las matemáticas. ¿Cómo gestionar actividades competenciales?

Laura Morera Úbeda. Profesora del Master interuniversitario de profesorado de Secundaria en Matemáticas y de Magisterio en la Facultad de Ciencias de la Educación del la *Universitat Autònoma de Barcelona* (UAB) y miembro del **Departamentament Didàctic de Innovamat**.

● **Martes, 31 de enero:**

Claves para gestionar actividades atendiendo a la diversidad.

Albert Vilalta Riera. Profesor del área de Didáctica de las Matemáticas en la Facultad de Ciencias de la Educación del la UAB y miembro del equipo de investigación, comunicación y conceptualización en el **Departamentament Didàctic de Innovamat**.

● **Lunes, 6 de febrero:**

¿Qué tipos de problemas se proponen en los libros de texto? Diferenciar tipos de problemas aditivos y multiplicativos.

María del Rosario Sánchez Fernández. Profesora del área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la USAL y miembro del grupo de investigación **AIAPE**.

● **Martes, 7 de febrero:**

Modificar el modelo de resolución de problemas propuestos por los libros de texto para incluir el razonamiento.

María del Rosario Sánchez Fernández.

● **Martes, 14 de febrero:**

Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y atención a la diversidad en mi aula de matemáticas.

Gemma Santa Olalla Mariscal. Profesora Titular del área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Burgos.

MÓDULO DE APLICACIÓN (4 horas): Fase de trabajo con los alumnos a desarrollar en el centro. Se solicitará a cada participante una breve actividad teniendo en cuenta un guión que se va a entregar al inicio del curso.