

UNIVERSIDAD DE BURGOS

ESCUELA DE DOCTORADO

TESIS DOCTORALES

TÍTULO: LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL COMO CENTROS DE RECURSOS PARA LA ESCUELA INCLUSIVA. ANÁLISIS DE SU SITUACIÓN EN EL CONTEXTO ESPAÑOL Y PROPUESTA DE UN PERFIL PARA LA COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN

AUTORA: OJEDA GONZÁLEZ, ANA ISABEL
PROGRAMA DE DOCTORADO: EDUCACIÓN: PERSPECTIVAS HISTÓRICAS, POLÍTICAS, CURRICULARES Y DE GESTIÓN.

FECHA LECTURA: 05/02/2016
HORA: 12:00
CENTRO LECTURA: FACULTAD DE HUMANIDADES. SALÓN DE ACTOS
DIRECTOR/ES: RAQUEL CASADO MUÑOZ
TRIBUNAL: MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE
MARÍA ESTHER BAÑOS GARCÍA
GEMMA SANTA OLALLA MARISCAL
MARIANO RUBIA AVI
SUSANA ROJAS PERNIA

RESUMEN: La LOGSE y el *Real Decreto 696/ 1995, de 28 de abril, de Ordenación de la Educación de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales* marcaron un hito legislativo en nuestro país para iniciar un camino ya indicado por Mary Warnock en 1978. Esta investigación pretende poner de manifiesto la función que están desarrollando en la actualidad los Centros de Educación Especial para colaborar en la Inclusión Educativa, la relación existente entre el sistema educativo ordinario y el específico, y la utilización de los recursos de que se dispone.

Partiendo de una revisión teórica y normativa y haciendo un recorrido por el panorama internacional, se llega al análisis de la situación en el contexto español.

Para poder atender a la diversidad de alumnos se necesitan una serie de medios y recursos tanto personales como materiales. De esta forma, se llega a la idea del desarrollo de los colegios de Educación Especial como Centro de Recursos. En este punto se muestran los resultados obtenidos en la búsqueda de Centros de Recursos para la Educación Especial que están funcionando en la actualidad en las diferentes Comunidades Autónomas.

Tras el repaso del estado de la cuestión, de la evolución y situación actual, se pasa en la segunda parte del trabajo a un estudio empírico en el contexto español. Este estudio se ha realizado a través del análisis de las respuestas obtenidas de un cuestionario enviado a los Centros de Educación Especial de toda España y a través de una técnica Delphi.

Con los resultados obtenidos y con las aportaciones realizadas por miembros de centros de la Comunidad de Castilla y León, se propone un perfil de Centro de Recursos para la Comunidad de Castilla y León. Este perfil de Centro de Educación Especial como Centro de Recursos para la Escuela Inclusiva puede servir de referencia a otras Comunidades Autónomas interesadas en regular las funciones de asesoramiento a Centros Ordinarios.

Se plantean como nuevas líneas de investigación: Investigar la visión que tienen los Centros Ordinarios del papel de los Centros Específicos como Centros de Recursos para la Inclusión; Investigar qué necesidades manifiestan los Centros Ordinarios para que la Inclusión sea efectiva; Valorar el funcionamiento de los Centros Específicos como Centros de Recursos, una vez que esto sea una realidad y lleven un tiempo funcionando.