

UNIVERSIDAD DE BURGOS

ESCUELA DE DOCTORADO

TESIS DOCTORALES

TÍTULO: DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS DE ESTUDIANTES EN FORMACIÓN DE CIENCIAS

AUTORA: BARROS ESCALONA, ANA MERCEDES

PROGRAMA DE DOCTORADO: EDUCACIÓN

ACTO Y FECHA DE LECTURA: EL ACTO PÚBLICO DE DEFENSA DE TESIS SE DESARROLLARÁ EL DÍA 15 DE SEPTIEMBRE DE 2022, A LAS 16:00 HORAS, DE MANERA TELEMÁTICA, A TRAVÉS DE TEAMS.

DIRECTORES: DÑA. ILEANA MARÍA GRECA DUFRAN
D. JESÚS ÁNGEL MENESES VILLAGRÁ

TRIBUNAL: D. MARCO ANTONIO MOREIRA
DÑA. CONCESA CABALLERO SAHELICES
DÑA. MARÍA MADALENA DULLIUS
D. ROBERTO REINOSO TAPIA
D. IVÁN RAMÓN SÁNCHEZ SOTO

RESUMEN: Leer comprensivamente es una tarea demandante cognitivamente. Los estudiantes en formación de ciencias lidian para comprender los textos científicos, lo cual se transforma en un tema sensible debido al rol del profesor de ciencias en la sociedad.

Nuestro diagnóstico reveló que estos estudiantes leen en niveles intermedios de comprensión y requieren apoyo. Para enseñarles a comprender textos científicos, diseñamos e implementamos una propuesta basada en estrategias lectoras. Los resultados fueron satisfactorios ya que los estudiantes mejoraron su nivel de comprensión, pero persistieron falencias para autorregular el aprendizaje y alcanzar la comprensión en profundidad.

Leer y comprender es una actividad compleja que requiere habilidades de pensamiento de orden superior, que se agrava con la naturaleza abstracta de las ciencias y requiere estudiantes motivados y estratégicos frente a la lectura. Por otra parte, los planes de estudio de la formación del profesorado en ciencias presentan deficiencias que es necesario considerar..

PALABRAS CLAVE: comprensión lectora, textos científicos, formación docente, estrategias de lectura, autorregulación

KEYWORDS: reading comprehension, scientific texts, teacher training, reading strategies, self-regulation.