

# UNIVERSIDAD DE BURGOS

## ESCUELA DE DOCTORADO

### TESIS DOCTORALES

**TÍTULO:** *LA OPERATIVIDAD DE LA CONCIENCIA HISTÓRICA EN EL TRATAMIENTO DE TEMAS CONTROVERTIDOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES*

**AUTOR:** BARBA ALONSO, CÉSAR

**PROGRAMA DE DOCTORADO:** EDUCACIÓN

**ACTO Y FECHA DE LECTURA:** EL ACTO PÚBLICO DE DEFENSA DE TESIS SE DESARROLLARÁ EL DÍA 12 DE ABRIL DE 2024, A LAS 11:00 HORAS, DE MANERA PRESENCIAL, EN EL SALÓN DE ACTOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (UNIVERSIDAD DE BURGOS) Y TELEMÁTICAMENTE A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN MICROSOFT TEAMS.

**DIRECTOR:** D. DELFÍN ORTEGA SÁNCHEZ

**TRIBUNAL:** D. CARLOS ENRIQUE PÉREZ GONZÁLEZ  
DÑA. MARÍA PILAR ANGÉLICA BLANCO LOZANO  
D. JESÚS MARÍA APARICIO GERVÁS  
D. JUAN JOSÉ SALINAS VALDÉS  
D. CRISTO JOSÉ DE LEÓN PERERA

**RESUMEN:** La conciencia histórica es un concepto en la adquisición de habilidades de pensamiento histórico, ligado, con la enseñanza de temas controvertidos en el aula de historia. Desde esta perspectiva, el objetivo principal de la presente tesis doctoral es analizar y evaluar la operatividad de la conciencia histórica en el tratamiento didáctico de temas controvertidos en la educación formal secundaria y en la formación inicial del profesorado.

Los métodos aplicados asumen un enfoque multidimensional, que combina enfoques tanto cualitativos como cuantitativos, y emplea distintos diseños de investigación como el estudio de caso, el análisis de contenido, y los diseños no experimentales y cuasiexperimentales sin grupo de control. La selección de participantes se realiza, principalmente, mediante muestreos no probabilísticos por conveniencia, a partir de la accesibilidad del equipo investigador y la adecuación a los objetivos de la investigación. Los instrumentos y técnicas varían según el estudio, incluyendo la administración de escalas y la categorización de citas textuales y discursivas. Los diseños y procedimientos cuantitativos involucran, además, acciones específicas para controlar variables extrañas o probar la confiabilidad y validez de los instrumentos.

Los resultados concluyen en la importancia de la conciencia histórica para la comprensión e interpretación de la historicidad del mundo, y la generación de relatos contrahegemónicos para intervenir en las realidades presentes y modelar futuros deseables. La inclusión de temas controvertidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales podría potenciar las habilidades

asociadas a la conciencia histórica ante la permanente necesidad de una educación para una ciudadanía democrática crítica, dirigida a la promoción de los derechos humanos y la diversidad.

**PALABRAS CLAVE:** Conciencia histórica; temas controvertidos; educación secundaria; formación inicial del profesorado.

**KEYWORDS:** Historical consciousness; controversial topics; secondary education; initial teacher training; gender diversities.