

UNIVERSIDAD DE BURGOS

ESCUELA DE DOCTORADO

TESIS DOCTORALES

TÍTULO:	FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN TIC: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN CURSO BLENDED LEARNING PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN LA PROVINCIA DE LIVORNO (ITALIA).
AUTORA:	SANZ MANZANEDO, MARTA
PROGRAMA DE DOCTORADO:	EDUCACIÓN.
ACTO Y FECHA DE LECTURA:	El acto público de defensa de tesis se desarrollará el día 03 de septiembre de 2020 a las 10:30 horas de manera telemática, mediante TEAMS.
DIRECTOR:	D. FERNANDO LEZCANO BARBERO
TRIBUNAL:	D. VÍCTOR ABELLA GARCÍA DÑA. ESTHER BAÑOS GARCÍA D. MANUEL GIL-MEDIAVILLA D. GIUSEPPE FLORENTINO D. DONATELLO SMERIGLIO
RESUMEN:	<p>La enseñanza on line y/o blended (Área & Adell, 2009; Aretio, 1987; Koper, 2009) detenta grandes diferencias con la presencial y así debe afrontarse; sin embargo, esto no es impedimento para que tenga gran calidad y numerosas potencialidades, asimismo, para muchos profesores y adultos este tipo de formación es la que mejor o la única que pueden compaginar con sus exigencias laborales y familiares, por lo tanto podemos afirmar que el futuro de la formación docente pasará por el aprendizaje ubicuo (Burbules, 2012).</p> <p>Esta investigación presenta los resultados obtenidos en una experiencia formativa para mejorar la competencia digital de un grupo de docentes italianos. Para su desarrollo se ha diseñado e implementado un curso en modalidad b-learning utilizando recursos y herramientas que consienten la puesta en marcha de e-actividades en el aula. En la experimentación participaron un grupo de docentes voluntarios de Livorno (Italia).</p> <p>Este trabajo se estructura en dos partes principales, la primera presenta el marco teórico que abarca los aspectos conceptuales de la competencia digital, la innovación educativa, metodologías activas para su implementación y la formación on line. En la segunda, se presenta la propuesta de investigación que se ha desarrollado. Como metodología hemos utilizado el modelo mixto, con análisis cualitativo y cuantitativo que se complementan. Nuestro instrumento, pretest y posttest, se</p>

ha realizado siguiendo el Marco Común de Competencia Digital Docente en el que se trabaja sobre las cinco áreas de competencia digital presentes en DIGCOMP. Para probarlo, se han creado unos itinerarios formativos Blended Learning que se han testado con un grupo de docentes del instituto secundaria Vespucci-Colombo de Livorno (Italia).

Los resultados obtenidos presentan una gran importancia y nos muestran el camino que tiene que seguir la formación del profesorado en TIC y la didáctica a distancia, asimismo observamos las características necesarias para el desarrollo de itinerarios formativos en modalidad e-learning o blended learning. La planificación de esta formación, priorizando las posibilidades didácticas de las TIC por encima de las herramientas, es una de las claves para el éxito de este tipo de propuestas que repercuten positivamente en los alumnos ya que el profesorado, una vez terminada la formación, tendrá en su mano todos los instrumentos para implementar las TIC en el aula y/o realizar didáctica a distancia.

Palabras clave: Blended Learning, TIC, competencia digital, formación del profesorado, herramientas digitales.

Key words: Blended Learning, ICT, digital competence, teacher training, digital tools.