

UNIVERSIDAD DE BURGOS

ESCUELA DE DOCTORADO

TESIS DOCTORALES

TÍTULO:	LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS CHILENOS
AUTOR:	SABADINI FORETICH, ITALO ALEJANDRO
PROGRAMA DE DOCTORADO:	EDUCACIÓN
FECHA LECTURA:	22/06/2015
HORA:	11:00
CENTRO LECTURA:	FACULTAD DE EDUCACIÓN. SALÓN DE ACTOS
DIRECTOR/ES:	JERÓNIMO GONZÁLEZ BERNAL y MARÍA EUGENIA MARTÍN PALACIO
TRIBUNAL:	CARMEN PALMERO CÁMARA RAQUEL DE LA FUENTE ANUNCIBAY FRANCISCO DE ASÍS MARTÍN DEL BUEY ANTONIO VARA COOMONTE ANA ROSA ARRIBILLAGA IRIARTE
RESUMEN:	<p>El objetivo de todo Proceso de enseñanza formal, es lograr aprendizajes enriquecedores y positivos en los alumnos. Una situación de aprendizaje implica la actuación de tres actores : docente, alumno y contenido-curriculum.</p> <p>En los últimos decenios la mayoría de las investigaciones y discusiones en torno al tema, apuntan a una educación centrada en el alumno que forme a un alumno para la vida y para los tiempos actuales que estamos viviendo, “aprender a aprender y pensar”.</p> <p>El objetivo de esta investigación es Analizar y Evaluar la percepción que tiene los docentes y los alumnos acerca de la Situación Enseñanza Aprendizaje en contextos universitarios chilenos, puntualmente en la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la educación de Valparaíso.</p> <p>Las universidades de Europa y América latina se encuentran sometidas a un proceso de evaluación de la calidad de la educación. En España ya se ha avanzado hacia la innovación de la educación autónoma centrada en el alumno en la cual latino américa recién empieza a hacerse cargo</p> <p>Por ello, dentro de los modelos analizados en este estudio se opta por el que considera la interacción alumno – docente, nos referimos a el “Método Instruccional de la Situación Educativa” MISE, postulado por Rivas y seguido por los profesores Domenech, Martín del Buey y Martín Palacios con posterioridad y sus equipos de trabajo. De los cinco principios que trata MISE , en el cuarto de ellos “Adquisición del Conocimiento: procesos de Aprendizaje, esta investigación centra su objetivo.</p> <p>Los principales hallazgos del estudio son: haber adaptado el instrumento MISE a la realidad educativa universitaria chilena principalmente aspectos lingüísticos y su aplicación por primera vez al este contexto nacional, al igual que por primera vez a este modelo se le aplicaron las características psicométricas de validez y confiabilidad y a la escala de los alumnos normalización</p> <p>Se concluye que la percepción que poseen los docentes y los alumnos de la situación aprendizaje en las asignaturas analizadas, no alcanza los índices de logros óptimos. Así también llama la atención la diferente percepción entre</p>

ambos grupos que tienen de la misma y la influencia que tiene esta percepción frente al rendimiento académico. Finalmente, la nula diferencia perceptiva observada al hacer un análisis discriminante entre las variables asignaturas, edad y género.