

- TÍTULO:** EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA GLOBAL DOCENTE DESDE UNA MIRADA INTERCULTURAL Y DE VALORES HUMANOS PARA LA INCLUSIÓN.
- AUTORA:** SANZ LEAL, MARÍA
- PROGRAMA DE DOCTORADO:** EDUCACIÓN
- ACTO Y FECHA DE LECTURA:** EL ACTO PÚBLICO DE DEFENSA DE TESIS SE DESARROLLARÁ EL DÍA 19 DE DICIEMBRE DE 2023, A LAS 12:00 HORAS, DE MANERA PRESENCIAL EN EL SALÓN DE ACTOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN. (UNIVERSIDAD DE BURGOS), Y DE MANERA TELEMÁTICA, A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN MICROSOFT TEAMS.
- DIRECTORA:** DÑA. MARTHA LUCÍA OROZCO GÓMEZ
- TRIBUNAL:** D. JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍEZ
DÑA. VANESA AUSÍN VILLAVERDE
DÑA. MARIETA QUINTERO MEJÍA
DÑA. MARÍA AQUILINA FUEYO GUTIÉRREZ
D. VÍCTOR ABELLA GARCÍA
- RESUMEN:** La presente investigación tiene como objetivos principales elucidar que se entiende por competencia global y por competencia global docente y examinar las variables que condicionan esta competencia en los docentes y en su enseñanza.
- La investigación recoge una revisión de la literatura sobre su conceptualización y sobre las metodologías para la formación y evaluación de docentes en servicio y en formación desde un enfoque transformador. Se pone especial atención en las dimensiones de esta competencia relacionadas con los valores humanos y la inclusión de la diversidad cultural.
- Para poder evaluar estas variables se validaron dos escalas del inglés al castellano sobre competencia global (SCG) y sobre enseñanza para la competencia global (TGRS), previamente identificadas en una revisión sistemática sobre instrumentos que evalúen esta competencia.
- La SCG se aplicó a una muestra de 736 participantes de los cuales 358 eran futuros docentes y 378 eran docentes en servicio. La SCG en su versión original está compuesta por 3 dimensiones con 3 ítems cada una. Además, se utilizó la escala de valores de Schwartz como Gold Standard para analizar la validez de criterio. Se realizó un análisis factorial exploratorio y un análisis factorial confirmatorio y se comprobó la fiabilidad del instrumento con el coeficiente alfa de Cronbach y el Omega de McDonald. El resultado es una escala validada al castellano de un único factor con 8 ítems que alcanza una bondad de ajuste moderada y que, si

se elimina un ítem más, alcanza una bondad de ajuste alta.

Por otro lado, la TGRS se aplicó a una muestra de 326 docentes en servicio. La escala original está compuesta por 21 ítems repartidos en cuatro dimensiones: Práctica Situada, Alfabetización Crítica, Experiencia Intercultural y Aprendizaje Integrado. El análisis confirmatorio llevado a cabo ofreció una escala también de cuatro factores, validada al castellano con 17 ítems que correlaciona con la escala de CG y con los valores de benevolencia y universalismo de Schwartz.

A través de una metodología de métodos mixtos explicativo secuencial se llevaron a cabo dos estudios: uno cuantitativo y uno posterior cualitativo que ayudó a explicar y ampliar los resultados cuantitativos. Los resultados más relevantes del análisis de la competencia global docente de los profesores en servicio con estos instrumentos fue las diferencias entre profesores de distintas especialidades. Los docentes de ciencias experimentales muestran una mayor dificultad para integrar la educación global en sus asignaturas. Los resultados obtenidos a través del estudio cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas ofrecieron además aspectos no solo relacionados con la práctica sino también con aspectos intrapersonales y contextuales.

Para concluir, este estudio ofrece una definición y un modelo de competencia global desde un enfoque transformador para la inclusión. También aporta dos instrumentos en castellano prometedores para evaluar la competencia global general y la enseñanza para la competencia global. Además, contribuye al conocimiento de las variables o aspectos que condicionan la competencia global docente. Estos hallazgos pueden mejorar el desarrollo y la implementación de planes formativos de docentes y futuros docentes en educación global que permitan a su vez formar futuros ciudadanos y ciudadanas conscientes, críticos y activos con la justicia social y la sostenibilidad del planeta.

PALABRAS CLAVE: competencia global, formación del profesorado, evaluación docente, educación intercultural, inclusión educativa.

KEYWORDS: global competence, teacher education, teacher assessment, intercultural education, educational inclusion.