

UNIVERSIDAD DE BURGOS

ESCUELA DE DOCTORADO

TESIS DOCTORALES

TÍTULO: LA INTENCIONALIDAD INSTRUCCIONAL EN PROFESOR Y ALUMNOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS CHILENOS

AUTOR: VILLARROEL GUERA, MAURICIO ARMANDO

PROGRAMA DE DOCTORADO: EDUCACIÓN

FECHA LECTURA: 17/04/2015

HORA: 18:00

CENTRO LECTURA: FACULTAD DE EDUCACIÓN. SALÓN DE ACTOS

DIRECTOR/ES: JERÓNIMO JAVIER GONZÁLEZ BERNAL- MARÍA EUGENIA MARTÍN PALACIO

TRIBUNAL: ANTONIO SÁNCHEZ CABACO
RAQUEL DE LA FUENTE ANUNCIBAY
FLORENCIO VICENTE CASTRO
FRANCISCO DE ASÍS MARTÍN DEL BUEY
JOSÉ ANTONIO DEL BARRIO DEL CAMPO

RESUMEN: La investigación está centrada en el análisis de la Intencionalidad (motivación por enseñar y motivación por aprender) en la actividad educativa de profesores y alumnos en contextos Universitarios chilenos. La intencionalidad constituye unos de los principios del Modelo Instruccional de la Situación Educativa formulado por Rivas (1993, 1997, 2003) y se concreta en tres indicadores instruccionales: cambio de estado del aprendiz, significación personal y expectativas y conocimientos previos. Los objetivos propuestos son: Determinar la percepción de intencionalidad de la situación educativa en el profesorado y alumnado. Determinar si existen diferencias en la percepción de intencionalidad entre ellos y la relación con el rendimiento académico. Determinar si existen diferencias en la percepción de la intencionalidad en los alumnos en función del género, edad y asignatura. Se utiliza el cuestionario MISE-R correspondiente al principio de intencionalidad de profesores y alumnos (se ha realizado una versión chilena con obtención de todas las características psicométricas requeridas) y la evaluación autopercebida de diversas asignaturas. La muestra a nivel universitario está compuesta por 719 estudiantes y 25 profesores de la Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile. En relación al cuestionario de Intencionalidad en su escala global de alumnos presenta una fiabilidad de .799 y del profesor .854 y el análisis confirmatorio da validez al cuestionario adaptado.

Las medias obtenidas de los profesores son significativamente más altas a nivel de la escala global, a nivel de expectativas iniciales y a nivel concreción de la clase. La percepción de intencionalidad en el alumnado tiene una clara incidencia en las expectativas de éxito. Las diferencias en la percepción de intencionalidad son más positivas en profesores que en alumnos

La percepción de intencionalidad de la situación educativa en el profesorado y alumnos no alcanza los niveles óptimos de exigencia en un plan de análisis de calidad docente en relación a los indicadores propuestos. Presenta carencias que son necesarios corregir.

No aparece diferencias significativas en la percepción del principio de intencionalidad en los alumnos en la variable género, pero si aparecen diferencias significativas en función de la variable edad y asignatura. Existe correlación significativa entre la percepción de Intencionalidad y rendimiento académico. Es el factor significación personal es el que presenta mayor valor predictivo del rendimiento académico.