

UNIVERSIDAD DE BURGOS

ESCUELA DE DOCTORADO

TESIS DOCTORALES

TÍTULO: *LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN LA PRÁCTICA Y LA FORMACIÓN DOCENTE: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE BURGOS Y BRAGANÇA*

AUTOR: GARCÍA DELGADO, MIGUEL ÁNGEL

PROGRAMA DE DOCTORADO: EDUCACIÓN

ACTO Y FECHA DE LECTURA: EL ACTO PÚBLICO DE DEFENSA DE TESIS SE DESARROLLARÁ EL DÍA 29 DE MAYO DE 2024, A LAS 11:00 HORAS, DE MANERA PRESENCIAL, EN EL SALÓN DE ACTOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE BURGOS.

DIRECTORA: DÑA. SONIA RODRÍGUEZ CANO

TRIBUNAL: DÑA. ROSA MARÍA SANTAMARÍA CONDE
DÑA. VANESA AUSÍN VILLAVERDE
D. MARCOS CABEZAS GONZÁLEZ
DÑA. SONIA ROCÍO CASILLAS MARTÍN
D. VITOR MANUEL BARRIGÃO GONÇALVES

RESUMEN: En la actualidad vivimos en un mundo tecnologizado, en el que se han modificado notablemente las relaciones humanas, el trabajo y la interacción con el medio en el que vivimos, también ha cambiado la forma en la que aprendemos y adquirimos los conocimientos, en todos estos hechos, la tecnología tiene un papel primordial como motor del cambio. En este sentido, la educación no se ha mantenido ajena a los cambios que se han producido a lo largo de las últimas décadas, y se ha ido modificando y adaptando a la realidad. Son, las tecnologías, uno de las principales herramientas del cambio educativo y si se logra optimizar sus potencialidades, pueden resultar claves para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por todo ello, los docentes han visto alteradas sus funciones, dado que ahora se requiere que sean capaces de emplear las tecnologías en los procesos educativos y, además, que sean capaces de dotar al alumnado de la formación y herramientas necesarias para que estos se conviertan en ciudadanos capaces de adaptarse a la sociedad tecnológica en la que viven y sean competentes en el uso de las tecnologías.

Atendiendo a todos los cambios que se han producido en el ámbito educativo, es necesario que los docentes se formen y dispongan de las competencias y habilidades necesarias para implementar las tecnologías de la información y la comunicación, así como las tecnologías emergentes, y es por este motivo, por lo que surge el término de Competencia Digital Docente. Esta competencia se erige como una de las claves en la formación inicial y permanente de los docentes, dado que les dotará de los conocimientos y habilidades necesarias para que puedan obtener el mayor beneficio educativo posible del uso de las tecnologías en los entornos de aprendizaje.

Por todo ello, el principal objetivo de estas investigaciones ha sido el de realizar un estudio comparativo entre los docentes de Burgos y Bragança, así como entre los futuros docentes que se encuentran cursando sus estudios en la Universidad de Burgos y en el Instituto Politécnico de Bragança, para tratar de ofrecer una perspectiva lo más completa posible acerca del nivel de Competencia Digital Docente que poseen quienes desempeñan su labor desde la etapa de educación infantil hasta la formación posobligatoria. Se diseñó una investigación de tipo cuantitativo en el que el cuestionario DigCompEdu Check-In se ha empleado como principal herramienta para la recogida de datos, en sus versiones validadas en español y portugués, así como una versión adaptada para los futuros docentes.

Los resultados de estos estudios han evidenciado niveles similares en relación con la Competencia Digital Docente entre los docentes participantes en el estudio de ambas ciudades, así como entre los futuros docentes de las dos universidades de referencia; en todos los casos, predomina una mayoría en los niveles intermedios, con escasa representación en el nivel más bajo y alto. Asimismo, es destacable que tanto los docentes en formación como los docentes en activo evidencian algunas carencias en las distintas áreas que conforman la Competencia Digital Docente, hecho que debiera ser abordado por las entidades encargadas de la formación inicial y permanente del profesorado. Para finalizar, se ofrecen una serie de propuestas encaminadas a paliar las principales debilidades observadas en la investigación y se presentan una serie de propuestas de mejora y futuras líneas de investigación que podrían favorecer el desarrollo de nuevos estudios.

PALABRAS CLAVE: Competencia Digital Docente; Tecnologías de la Información y la Comunicación; Tecnologías Emergentes; Docentes; Formación.

KEYWORDS: Digital Teaching Competence; Information and Communication Technologies; Emerging Technologies; Teachers; Training.