

UNIVERSIDAD DE BURGOS

ESCUELA DE DOCTORADO

TESIS DOCTORALES

TÍTULO: REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES E INNOVACIÓN CURRICULAR. ANÁLISIS DE LA MODIFICABILIDAD DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES DEL INSTITUTO VIRGINIO GÓMEZ DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN, CHILE, SOBRE LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS.

AUTORA: LAGOS CUITIÑO, RENÉ ORLANDO
PROGRAMA DE DOCTORADO: EDUCACIÓN: PERSPECTIVAS HISTÓRICAS, POLÍTICAS CURRICULARES Y DE GESTIÓN
FECHA LECTURA: 25/01/2016
HORA: 18:30
CENTRO LECTURA: FACULTAD DE EDUCACIÓN. SALÓN DE ACTOS
DIRECTOR/ES: ALFREDO JIMÉNEZ EGUIZABAL
TRIBUNAL: CARMEN PALMERO CÁMARA
ÁNGEL ESPINO BARRIO
MARÍA DE LOS ÁNGELES VALDEMORO SAN EMETERIO
JESÚS APARICIO GERVÁS
BEATRIZ LÓPEZ BENITO

RESUMEN: Este trabajo identifica, describe y evalúa la modificabilidad de las representaciones sociales que tienen los docentes del Instituto Virginio Gómez de la Universidad de Concepción, Chile, sobre los procesos de innovación curricular basados en competencias.

Mediante un estudio cualitativo se identifican las representaciones sociales sobre: Diseño y estructuración de un currículum basado en competencias, el concepto de competencia y su evaluación, la docencia basada en competencias y el rol del docente, los estudiantes y cómo aprenden.

A través de estudios cuantitativos, se evalúa el impacto que tiene un programa de capacitación sobre las representaciones sociales.

Palabras Claves: Representaciones sociales, aprendizaje, currículum, competencias, innovación.

Keywords: Social representations, learning, curriculum, competences, innovation.