

**UNIVERSIDAD DE BURGOS
ESCUELA DE DOCTORADO**

TESIS DOCTORALES

TÍTULO: LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DEL CONCEPTO DE REOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE QUÍMICA FARMACÉUTICA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUÍA, A PARTIR DE UNA METODOLOGÍA ACTIVA

AUTOR: ARCHBOLD JOSEPH, ROSENDO RICARDO

PROGRAMA DE DOCTORADO: EDUCACIÓN

FECHA LECTURA: 25/01/2017

HORA: 11:30

CENTRO LECTURA: FACULTAD DE EDUCACIÓN. SALÓN DE ACTOS

DIRECTORES: CONCESA CABALLERO SAHELICES – JESÚS ÁNGEL MENESES VILLAGRÁ

TRIBUNAL: MARCO ANTONIO MOREIRA
MARÍA CARMEN GARCÍA MELÚS
SALVADOR GONZÁLEZ CARCEDO
MARÍA JOSÉ FONTANA GEBARA
ROSA MARÍA VILLAMAÑÁN OLFOS

RESUMEN: La educación contemporánea universitaria está haciendo todo lo posible para que sus egresados sean propositivos, creativos y preocupados por una formación continua y permanente. De ahí, y centrado en el marco teórico de la línea del Aprendizaje Significativo de Ausubel y Aprendizaje Significativo Crítico de Moreira y al trabajo con acompañamiento basado en el concepto de ZDP de Vygotsky, tomamos algunas ideas fundamentales de estas teorías tratando de integrarlas como eje del proceso de aprendizaje.

Para ello, esta tesis propone una metodología de enseñanza aprendizaje activo, aplicado a la elaboración de formas farmacéuticas sólidas, la cual fue implementada sobre cuatro grupos de estudiantes de Tecnología Farmacéutica I. Los resultados obtenidos confirman el aprendizaje de los distintos temas tratados al igual que una buena utilización del concepto reología, así mismo, se identificó una predisposición positiva a realizar las distintas actividades en el aula.

Palabras-clave: Aprendizaje significativo, aprendizaje significativo Crítico, zona de desarrollo próximo, reología, enseñanza aprendizaje activo.

Keywords: Meaningful learning, critical meaningful learning, rheology, active learning teaching, zone of proximal development.