

# UNIVERSIDAD DE BURGOS

## ESCUELA DE DOCTORADO

### TESIS DOCTORALES

**TÍTULO:** APROXIMACIÓN A UN MODELO CAUSAL DE GESTIÓN INNOVADORA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

**AUTOR:** ARIAS LARA, SERGIO ALEJANDRO  
**PROGRAMA DE DOCTORADO:** EDUCACIÓN

**FECHA LECTURA:** 26/01/2016

**HORA:** 18:30

**CENTRO LECTURA:** FACULTAD DE EDUCACIÓN. SALÓN DE ACTOS

**DIRECTOR:** ALFREDO JIMÉNEZ PALMERO - CARMEN PALMERO CÁMARA

**TRIBUNAL:** ALFREDO JIMENEZ EGUIZABAL  
ANTONIO JUAN COLOM CAÑELLES  
JOSE LUIS ÁLVAREZ DEL CASTILLO  
CÉSAR TORRES MARTÍN  
JUAN MANUEL FERNÁNDEZ SORIA

**RESUMEN:** La evaluación constituye un medio moderador de los aprendizajes al promover acomodados de actos didácticos en la mediación de conocimientos, así gestionarla innovadoramente facilita circunstancias para asumir cambios que reorienten. El propósito del estudio fue evaluar un modelo causal de gestión innovadora de la evaluación de los aprendizajes.

Teóricamente se interrelacionaron dos grandes apartados: evaluación de los aprendizajes y gestión evaluativa innovadora, originando el desarrollo de dimensiones para plantear hipótesis. Empíricamente se complementaron los métodos cuantitativo y cualitativo, aplicándose un cuestionario y una entrevista abierta en profundidad a estudiantes y docentes para los análisis multivariantes y teoría fundamentada respectivamente. En función de la integración y discusión de resultados se concluye que si es posible gestionar la evaluación de los aprendizajes para involucrar innovaciones organizadas en acciones y procedimientos que optimicen el acto evaluativo. Posibilitando generar la línea de investigación sobre evaluación de aprendizajes dirigida hacia la gestión innovadora de esta.

**Palabras clave:** Evaluación. Evaluación de Aprendizajes. Innovación. Gestión. Modelo Causal.